

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Маршуба И.В.  
«15» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

**По направлению подготовки:** 49.03.01 Физическая культура. Физкультурное образование

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Курс:** 2 курс (4 семестр) для ОФО, 2 курс (5 - 6 триместры) для ЗФО

Старобельск, 2024

### Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:

49.03.01 Физическая культура профиль Физкультурное образование. Образовательный стандарт – ФГОС №940 от 19.09.2017г.


#### СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Луганская Алена Константиновна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания


Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

  
А.С. Ухов

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиала)  
Протокол от «15» ноября 2023 г. № 3.

Председатель учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиала)

  
О.В. Верховод

#### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
Старобельского факультета  
(филиала)

  
А.В. Стась

«15» ноября 2023 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- овладение педагогической наукой как универсальным научным знанием во взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития личности;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, овладение методами и средствами организации обучения, воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования, овладение методами научно-педагогического исследования, существенными связями педагогики с другими науками и др.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а именно в Б1.О.12 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: комплексные знания в различных областях, способствующие развитию творческого мышления и способности к инновациям; умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность; логические общеучебные умения и навыки, в том числе и умение работать с текстом; навыки чтения и письма на родном языке, в том числе грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей; базовые информационно-коммуникативные навыки; культура устной и письменной речи.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин психолого-педагогического модуля: «Б1.В.ДВ.07.01 История педагогики»,

«Б1.В.ДВ.06.01 Основы педагогического мастерства», для прохождения «Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля», «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности», для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знает: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Владеет: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы, определяемые ФГОС НОО; подходы к	

	<p>планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения в начальной школе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения младших школьников.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>ПКО-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ.</p>	
--	--	--

**1. Структура и содержание учебной дисциплины**  
**1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 ч. / 4 зач. ед.</b>	<b>144 ч. / 4 зач. ед.</b>
<b><i>4 EemeEFD / 5 FDumeEFD</i></b>		
	<b>144 ч. / 4 зач. ед.</b>	<b>50 ч. / 2 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>8</b>
Лекции	16	4
Семинарские занятия	32	4
Практические работы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>65</b>	<b>28</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Экзамен 31</b>	<b>Аттестации 14</b>
<b><i>EemeEFD / 6 FDumeEFD</i></b>		
	<b>-</b>	<b>94 ч. / 2 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	4
Практические работы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>-</b>	<b>82</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен 8</b>

## **1.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

#### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

Общее представление о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Педагогическая система и ее виды. Специфика труда педагога. Понятие методологии педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя.

#### **Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации**

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Обучение, воспитание и развитие личности, как педагогическая проблема и движущие силы формирования личности (через деятельность, взаимодействие/общение и самосознание). Сущность социализации и ее стадии, роль в формировании личности (влияние общества на личность)

### **Раздел 2. Теория воспитания**

#### **Тема 3 Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса**

Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Современные теории и концепции воспитания.

#### **Тема 4. Закономерности и принципы воспитания**

Понятие о закономерностях. Закономерности воспитания: единство обучения, воспитания и развития ребенка в учебно-воспитательном процессе; общность педагогического и учащегося коллективов в достижении целей воспитания; стремление педагогов к всеобщей воспитанности. Учет закономерностей в процессе воспитательной работы. Понятие о принципах воспитания. Специфика принципов воспитания: обязательность и полнота воплощения в практику, комплексность, равнозначность. Основные принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь с жизнью, опора на положительное воспитание, личностно-деятельностный подход, единство требований школы, семьи и общественности. Правила

реализации принципов воспитательного процесса. Концепция национального воспитания об основных принципах воспитания: народность, природосоответствие, культуросоответствие, гуманизацию, демократизацию, этнизацию, дифференциацию, индивидуализацию воспитательного процесса, последовательность, систематичность, вариативность форм и способов воспитания. Цели и задачи воспитания.

### **Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания**

Направления воспитательной работы (гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного). Понятия о методах воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

### **Тема 6. Воспитание личности в коллективе**

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Понятие «детский коллектив». Формирование личности в коллективе. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Самоуправление. Учащееся самоуправление. Условия Повышения эффективности учащегося самоуправления. Функции органов самоуправления. Функции органов самоуправления. Виды совместной деятельности.

### **Тема 7. Воспитательная деятельность классного руководителя**

Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

### **Тема 8. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации**

Что такое внеурочная деятельность? Требования к организации внеурочной деятельности. Является ли внеурочная деятельность обязательной? Альтернативы внеурочной деятельности. Направления и содержание внеурочной деятельности в школе. Программы внеурочной деятельности.

### **Тема 9. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс**

Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.). Социальное партнерство.



### **Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)**

#### **Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса: цели, задачи, функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации образовательного процесса. Принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, природосообразности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью и др. Методологические основы обучения, теории и концепции обучения. Теория личностно-ориентированного обучения (схема обучения по О.Ф. Турянской)

#### **Тема 11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Компоненты содержания образования (информационный, практико-ориентированный, творчески-поисковый, ценностно-смысловой, коммуникативной) и основы его структурирования (потребности личности и его способности / уровень развития общества). Факторы, определяющие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа). Перспективы развития содержания общего образования.

#### **Тема 12. Формы, методы, средства обучения**

Методы обучения как педагогическая категория. Сущность метода, как совокупности приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Методы обучения по источнику передачи и восприятия информации (Е.Я. Голанд, Д.О. Лорднипанидзе): словесные, наглядные, практические, работа с книгой, видео метод. Словесные методы: повествование, беседа, дискуссия, диспут. Наглядные способы: демонстрация, иллюстрация. Практические методы: упражнения, лабораторный метод, учебный труд. Работа с книгой. Правила работы с учебником. Методы обучения по характеру логики познания (С.Г. Шаповаленко): индуктивный метод, дедуктивный метод. Методы обучения по уровню активности и самостоятельности познавательной деятельности учащихся (М.М. Скаткин, И.Я. Лернер): репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по степени руководства учебной работой (П.И. Пидкасистый, В.Ф. Паламарчук): учебная работа под руководством учителя, самостоятельная работа учащихся. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Классификация методов личностно-ориентированного обучения и их характеристика.

Теоретические основания выбора метода обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

**Тема 13. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии**

Понятие о формах организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения. Структура главных типов уроков. Этапы урока. Планирование и проведение урока. Нестандартные уроки. Интегрированные уроки. Подготовка учителя к уроку. Типовая планировка. Конспект урока. Технологическая карта урока. Понятие об анализе урока и требованиях к нему. Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения

**Тема 14. Контроль и диагностика в процессе обучения**

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Теоретические снования выбора учителем форм, методов, приемов и средств, контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения.

**Тема 15. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса**

Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса. Технология дистанционного бучения: способы, средства технические формы организации, проблемы и трудности.

**1.1. Лекции**

1.1. Секция			
№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	4 семестр / 5 триместр		
Раздел 1. Общие основы педагогики			
1	Педагогика в системе наук о человеке	2	2
2	Формирование личности – целостный процесс обучения развития воспитания и социализации		
Раздел 3. Теория воспитания			
3	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	4	2
4	Закономерности и принципы воспитания		
5	Направления, формы, методы, средства воспитания	2	
6	Воспитание личности в коллективе	2	
7	Воспитательная деятельность классного руководителя	2	
8	Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации	4	
9	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс		
Итого:		16	4

## 1.2. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	4 семестр / 5 триместр		
Раздел 1. Общие основы педагогики			
1	Педагогика в системе наук о человеке	2	
2	Формирование личности – целостный процесс обучения развития воспитания и социализации	2	
Раздел 3. Теория воспитания			
3	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	2	2
4	Закономерности и принципы воспитания	2	
5	Направления, формы, методы, средства воспитания	2	
6	Воспитание личности в коллективе	2	
7	Воспитательная деятельность классного руководителя	2	2
8	Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации	2	
9	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	2	
Итого:		18	4
семестр / 6 триместр			
Раздел 3. Теория обучения			
10	Обучение в целостном педагогическом процессе	2	
11	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	2	
12	Формы, методы, средства обучения	2	
13	Современный урок: традиции и инновации	2	2
14	Контроль и диагностика в процессе обучения	2	
15	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	4	2
Итого:		14	4
Всего:		32	8

### 1.3. Лабораторные работы (не предусмотрены)

### 1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5 триместр				
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Подготовка реферата	10	5
		Подготовка докладов, конспектирование	10	10
2.	Раздел 2. Теория воспитания	Подготовка докладов, конспектирование	10	5
		Методическая разработка воспитательного мероприятия	10	8
	Итого:		40	28
семестр / 6 триместр				
3.	Раздел 3. Теория обучения	Подготовка докладов, конспектирование	10	40
		Подготовка реферата	5	24
		Методическая разработка конспекта урока, согласно типам урока по дидактической цели	10	24
Итого:			25	88
Всего:			65	116

### 1.5. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

### 2. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной

деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

### **3. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

#### **4 семестр / 5 триместр**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **семестр / 6 триместр**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение педагогических ситуаций).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **4. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.»
2. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
3. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Евремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.: ил.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.
2. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

### **5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]







